

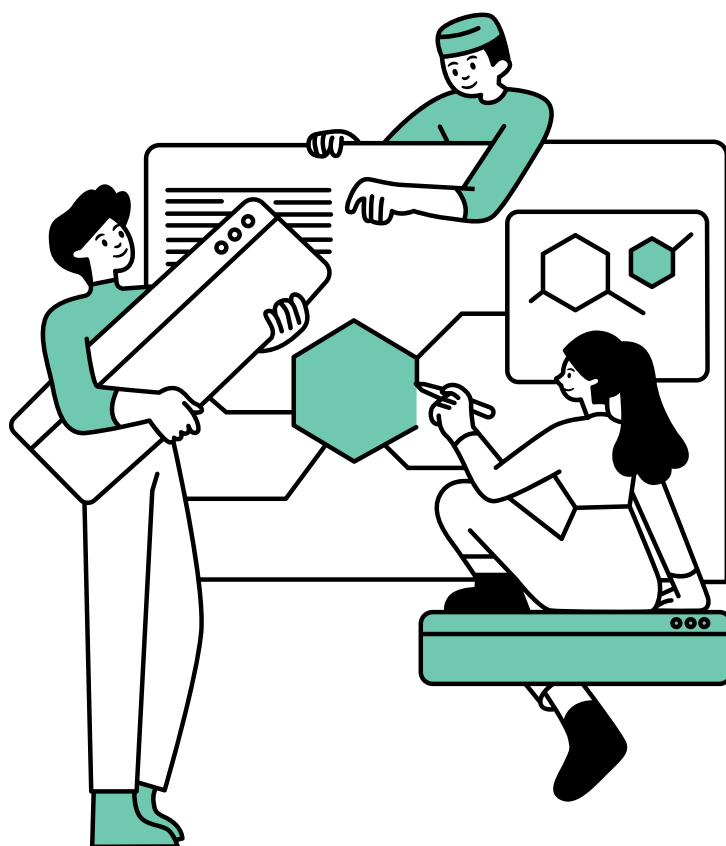


//ESPACIO
ARQUITECTURA

FACULTAD DE ARQUITECTURA Y
URBANISMO

INGRESANTES 2024

ARQUITECTURA



SISTEMA DE TUTORÍAS (SECRETARÍA DE DESARROLLO
Y DIRECCIÓN DE CARRERAS)

DATOS GENERALES



Cantidad de inscriptos

660

Cantidad de estudiantes que realizaron el curso de ingreso

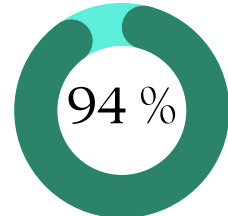
536

EDAD Y SEXO

La edad de los ingresantes se ubica mayormente en la franja etaria de los 17 a 25 años (94%). Del total, el 50% tiene entre 17 y 18 años, ubicando esta experiencia de manera continua con el paso de la escuela secundaria.

En cuanto al sexo, existe una leve predominancia del femenino (58%).

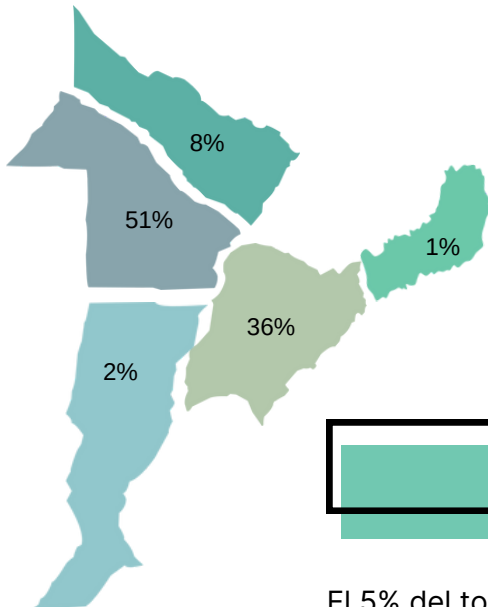
Más de 25 años



17 a 25 años



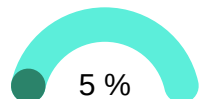
LUGAR DE RESIDENCIA Y PROCEDENCIA



El lugar de procedencia de los estudiantes se circunscribe en el 87% de los casos a las provincias de Chaco y Corrientes. Asimismo, el 60% de los ingresantes reside en el AMGR.

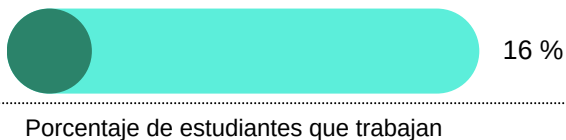
SITUACIÓN FAMILIAR

El 5% del total de ingresantes tienen hijos a cargo.



Hijos a cargo

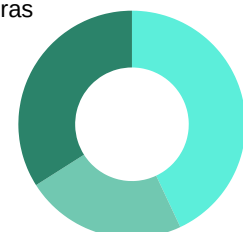
SITUACIÓN ECONÓMICA



Un cuarto de los estudiantes, el 16%, desarrolla actividades laborales, lo que implica una dificultad real en cuanto a la superposición horaria, el 34% trabaja más de 20 horas.

Dentro de los ingresantes que se desempeñan laboralmente, solo el 20% las desarrolla en campos laborales a fines con la carrera.

Más de 20 horas
34%



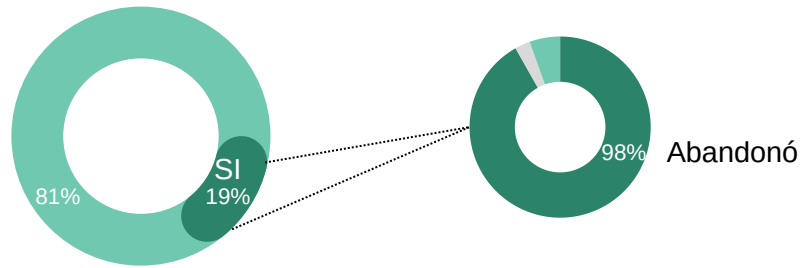
Menos de 10 horas
43%

Entre 10 y 20 horas
23%

EXPERIENCIAS EDUCATIVAS

EXPERIENCIA PREVIA EN CARRERAS UNIVERSITARIAS

Un porcentaje significativo de estudiantes, aproximadamente el 81%, indica que está es su primer experiencia en la universidad, por lo que necesitarán realizar un aprendizaje significativo para adaptarse a este nuevo sistema educativo. Un bajo porcentaje de estudiantes (17%) abandonó sus estudios en otra carrera, para luego optar por Arquitectura. Por otra parte, solo el 1% del total de estudiantes, se encuentra en la actualidad cursando dos carreras en simultáneo.



¿Cursó otra carrera universitaria?

SECUNDARIO

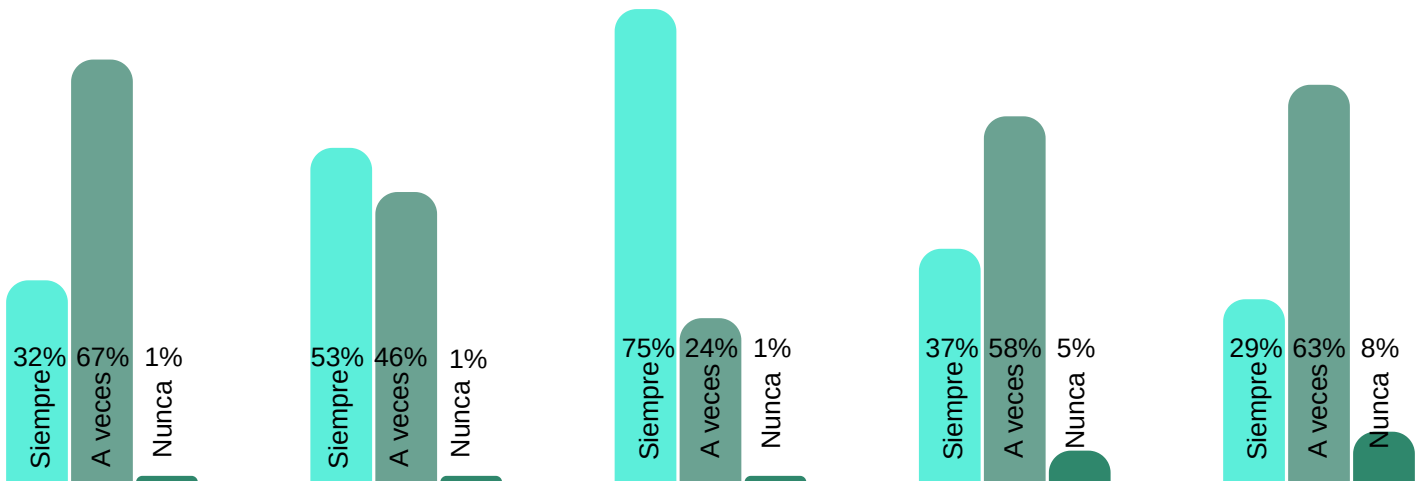
Respecto de su formación académica previa, el 22% del total de los estudiantes indica que posee título secundario técnico. El número se mantiene estable en relación con otros años, por lo que se podría pensar como un recurso a la hora de diseñar estrategias educativas que tengan en cuenta estos saberes.



¿Posee título como técnico en construcciones?

HÁBITOS DE ESTUDIO

Con respecto a los hábitos de estudio, se aprecia que el hábito mayormente consolidado es el de leer los textos más de una vez (el 75% lo realiza siempre). Luego, se encuentra el googlear información (56%). Los hábitos menos consolidados son la consulta frecuente a los profesores cuando existen dudas y tomar apuntes en clase. El 32% prefiere estudiar sólo.



Prefiere estudiar sólo

Googlea información

Lee los textos más de una vez

Toma apuntes

Expresa dudas a los profesores

¿Cuáles son tus hábitos de estudio?

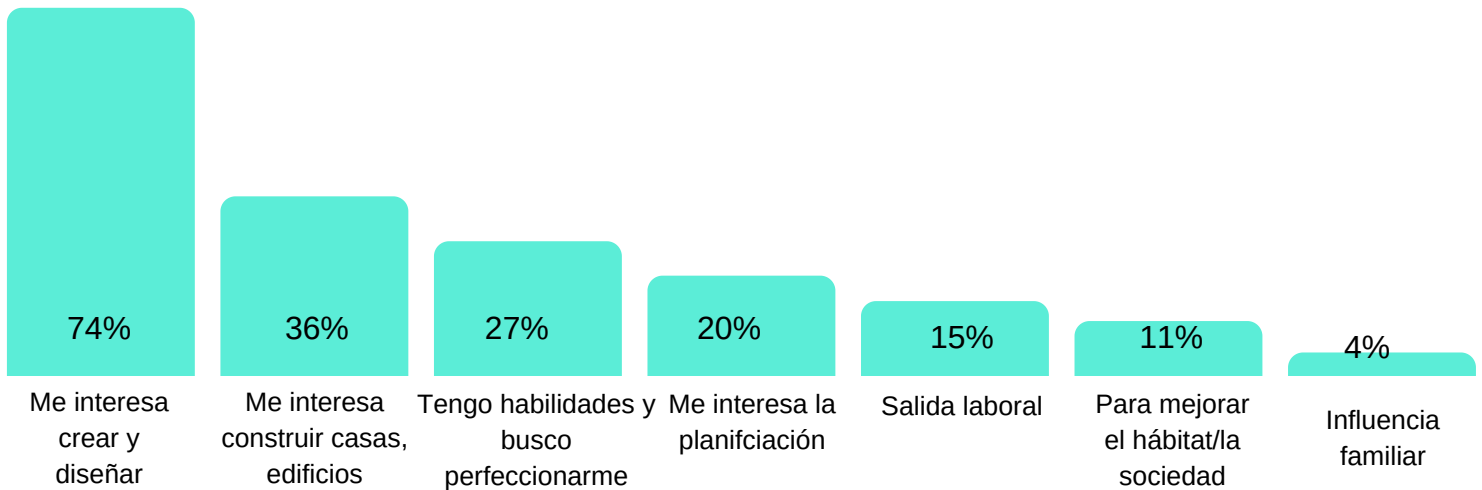
EXPECTATIVAS

MOTIVOS DE ELECCIÓN DE LA CARRERA

La elección de una carrera supone la combinación de diversos aspectos de las experiencias personales, familiares y educativas. Esto supone la valoración de algunos aspectos sobre otros, lo que implica una elección de la misma en la que se ponen de manifiesto expectativas en torno a lo que puede ofrecer determinada carrera.

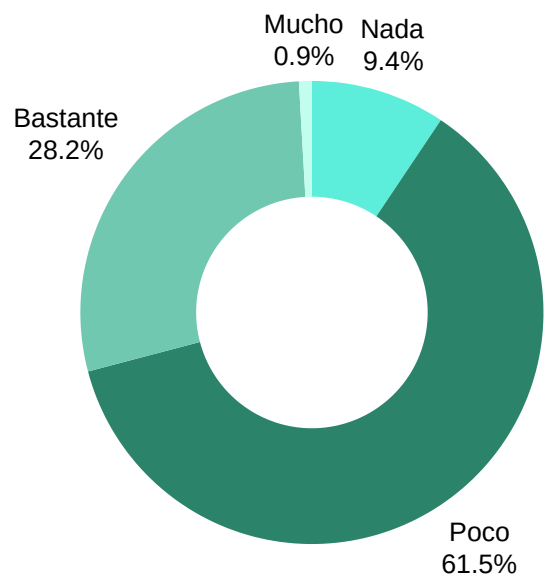
En concreto, en los ingresantes de ARQ se manifiesta que un porcentaje significativo ha optado por las expectativas vinculadas a las características intrínsecas de la carrera.

Asimismo, existe un porcentaje relativamente bajo con respecto a la salida laboral.



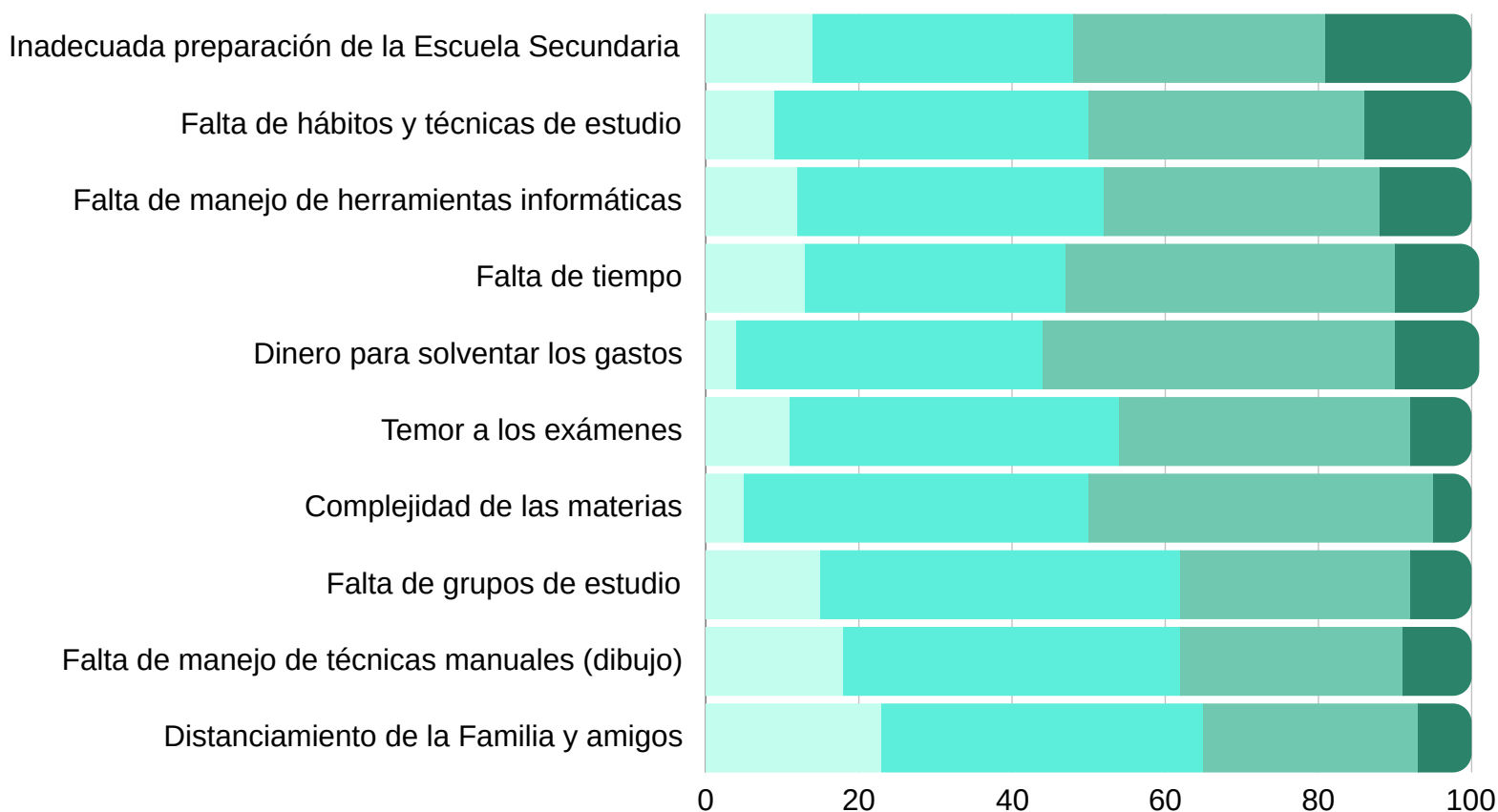
PLAN DE ESTUDIOS

Al ser amplia mayoría los estudiantes que recién inician su experiencia en el ámbito universitario, sólo un cuarto de ellos indica tener bastante (28.2%) conocimiento del plan de estudios. Una gran mayoría admite tener poco (61.5%) y nulo (9.4%) conocimiento del mismo.

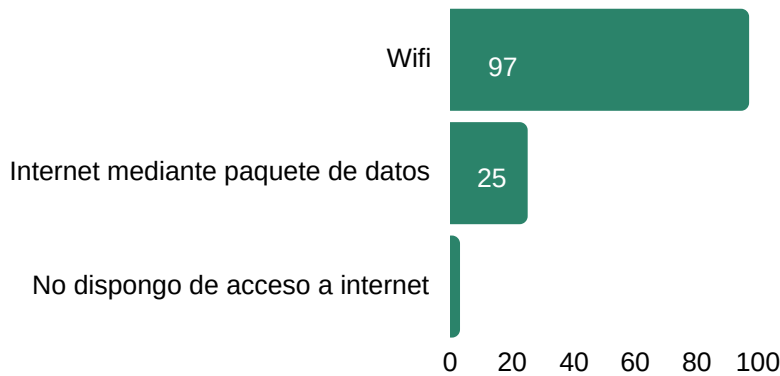


INCIDENCIA DE DIVERSOS FACTORES EN SU TRAYECTO ACADÉMICO

La mayoría de los estudiantes manifiestan como su principal preocupación una posible inadecuada preparación de la escuela secundaria (52%). La segunda causa de mayor preocupación es la falta de hábitos y técnicas de estudio (50%). Finalmente la falta de manejo de herramientas informáticas. La menor preocupación, a pesar de la situación económica actual, corresponde a la disponibilidad de dinero para solventar los gastos de la carrera. Otra de las cuestiones que menos preocupa es la complejidad que puedan tener las materias.



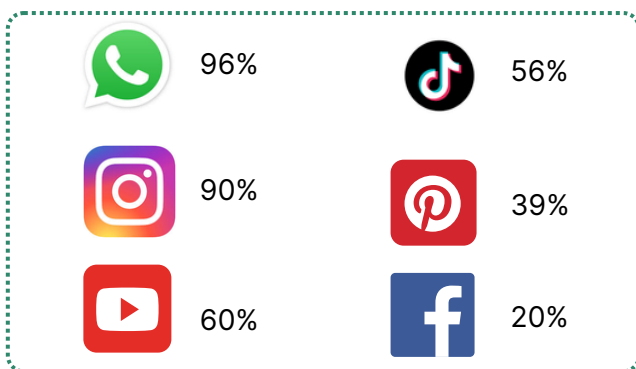
VIRTUALIDAD



ACCESO A INTERNET

El 97% de los estudiantes tiene acceso a internet a través de red wifi o paquete de datos. En cuanto a los dispositivos de conexión, el 75% cuenta con acceso a computadora (propia o compartida).

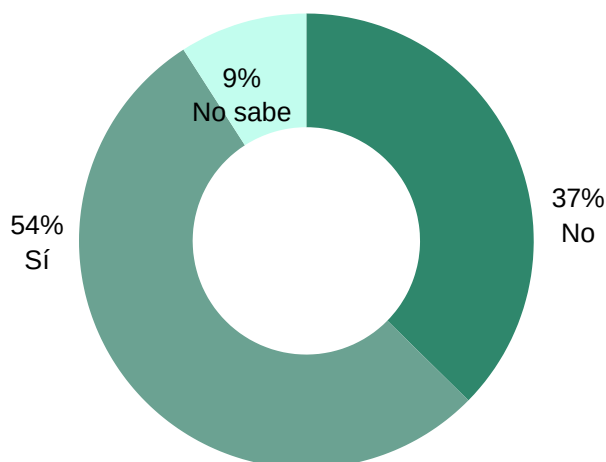
USO DE REDES SOCIALES



Los canales de comunicación han cambiado, siendo las redes sociales los principales agentes de dicho cambio. En este sentido, el 96% utiliza Whatsapp de forma más frecuente, mientras que el 90% utiliza la red de Instagram. Como contraparte, la red social Facebook, que muchas asignaturas y áreas de la facultad utilizan para comunicarse, es la red social de menor uso (20%).

PREFERENCIAS SOBRE INSTANCIAS VIRTUALES

La mayoría de los estudiantes (86%) ha tenido experiencias educativas virtuales. En cuanto a la posibilidad de incorporar instancias virtuales en esta etapa universitaria, alrededor del 50% opina que prefiere que todas las actividades sean presenciales. Sólo el 37% considera que es importante incorporar instancias virtuales. Un 13% de estudiantes no tiene consolidada su opinión sobre estas modalidades híbridas. Esto muestra, claramente, la preferencia de los estudiantes por instancias exclusivamente presenciales.



¿Te gustaría que la actividades en la Universidad pudieran incorporar instancias virtuales?

VALORACIÓN DEL CURSO DE INGRESO



Con respecto a los aspectos valorados del curso de ingreso, el aspecto más destacado es el acompañamiento docente.

Finalmente, lo menos valorado por los ingresantes ha sido lo relativo a la organización del mismo y la información sobre la vida universitaria, aspecto a considerar para el diseño de futuros cursos de ingreso.